FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL
NIT: 900631966-1
MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - DIMF CONTRATO No. 078

PLANEACION PEDAGOGICA A LA LUZ DE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

MES: ____JUNIO_____ ***SEMANA:*** __*2*____ ***DIA:*** __11 y 12_ ***NUM. DE LLAMADAS:*** __1 y 2_

EAS: FUNPERS ***UNIDAD:*** _ANGELITOS DE VIDA 1__ ***MODALIDAD:*** FAMILIAR

AGENTE EDUCATIVO: __YULIETH CUARAN__ ***AUXILIAR PEDAGOGICA:*** _ADRIANA LOPEZ

COORDINADOR: MEYER HERNEY ORDOÑEZ RODRIGUEZ

CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS: Mujeres gestantes y niños de los 0 a 5 años de edad que viven con sus familias constituidas la mayoría por padre madre y hermanos; caracterizadas por ser del área rural.
Es importante tener en cuenta que la familia del niño Breiner Stiven Quintero Guzman, está compuesta por su madre y su hermanito.

Teniendo en cuenta que el objetivo de la estrategia marco del ICBF #Mis Manos te Enseñan, es ***seguir manteniendo un vínculo estrecho entre el talento humano y las mujeres gestantes, niñas, niños, sus familias y cuidadores a pesar de la distancia***. Permitiendo que se promueva las 14 prácticas de cuidado y crianza, aprovechando la cotidianidad del hogar para potenciar su desarrollo y fortalecer el rol de las familias y cuidadores en el desarrollo integral de la primera infancia; se hará el acompañamiento pedagógico a través del acompañamiento telefónico donde se tendrá un diálogo con las niñas, niños, mujeres gestantes, sus familias y cuidadores; que una vez en línea, se le dará un cordial saludo a quien recibe la llamada. Posteriormente se realizara la respectiva identificación de novedades y se le contará brevemente el objeto de la llamada, (que será orientar a la mamita sobre la práctica 10: *acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños);* el tiempo de duración que será de 15 minutos y los temas que nos gustaría abordar con ella o él y se dejará abierta la posibilidad de preguntar y resolver dudas en cualquier momento de la llamada.

PRACTICA DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Practica 10. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

Para dar inicio al tema de la práctica 10 se inicia orientado a los padres de familia sobre el significado de autonomía y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas; para esto se toma del banco de recursos datos muy importantes descritos a continuación, de los cuales se utilizaran como herramienta para orientar a los padres de familia en cuanto al tema:

-**La autonomía y como promover la autonomía en los niños y niñas**: La autonomía es la capacidad que desarrollan los niños y niñas para tomar sus propias decisiones, aprenden a ser independientes; desde bebes, los niños y niñas poco a poco se van adaptando a las actividades diarias y por lo tanto tienden a ir independizándose más; luego viene la etapa donde los niños empiezan a sentarse solos, aparece el gateo, empiezan a comer por si solos, los primeros pasos, entre otros. Posteriormente cuando crecen un poco más, empiezan a elegir sus juguetes de juego, ropa para vestir, intentan por su propia cuenta a vestirse, a realizar su aseo personal, a alimentarse, a ir al baño, etc.

Por otro lado, se orienta sobre la importancia del rol de la familia en el desarrollo de la autonomía, ya que los niños y niñas son seres que perciben, interpretan y organizan su mundo alrededor de las experiencias de cuidados y afecto que reciben en sus hogares.

-Como promueven las familias el desarrollo de la autonomía en sus niños y niñas: Como familia pueden promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

*Dejándolos por periodos cortos en su camita a los bebes para que ellos se muevan, observen su alrededor.
* Motivándolos con diferentes estrategias de juego, a realizar el gateo cuando ya tengan la edad para realizarlo.
* Aplaudiéndolos y felicitándolos cuando logren sentarse por sí solos, y en el día a día motivándolos a realizar esta misma acción teniendo los respetivos cuidados necesarios para que no se golpeen; es decir colocarlo en una colchoneta con almohadas para disminuir el impacto de cuando se voltee o caiga.
*Enseñándoles a comer por si solos aunque al principio derramen los alimentos.

*Realizándoles el debido acompañamiento en el proceso de control de esfínteres
*Motivándolos y felicitándolos por cada logro, en sus etapas de desarrollo y aprendizaje.
*Escuchando cada uno de los aportes que realicen sobre algún tema que estén compartiendo en familia.
*Acompañándolos en el proceso de sus rutinas diarias de aseo personal y dejando que ellos poco a poco vayan realizando dicha rutina de manera autónoma.

Después de dada la orientación, se les informa a las madres de familia que se les enviara al whatsapp imágenes de la autonomía en los diferentes rangos de edad, para reforzar todo lo anteriormente orientado.

Luego, se da a conocer el reto de esta semana, descrito más adelante y finalmente, se programa cita para la próxima llamada y se agradece por la atención prestada.

NOMBRE DEL RETO: "Rodar y girar"

DESCRIPCION DE ADECUACIONES O AJUSTES A REALIZAR: El siguiente reto es tomado del banco de recursos mis manos te enseñan; el cual es descrito a continuación paso a paso:
¿En qué consiste el reto? ¡Vamos jugar a rodar o girar sobre sí mismos! Se sugiere despejar el centro de la sala de muebles y ubicar la colchoneta, la alfombra o la cobija y los cojines de diferentes tamaños, de tal modo que puedan amortiguar una caída eventual. El adulto Invita a la niña o el niño con un lenguaje claro, concreto y preciso, a realizar movimientos y mostrándoles lo que tienen que hacer. La niña o niño de acuerdo con sus intereses o posibilidades, giran sobre sí mismo, rueda por el suelo, se toman de las manos con su cuidador, entre otras posibilidades. Se sugiere poner música para apoyar el juego El adulto se incorpora a la actividad en una relación uno a uno, girando y rodando también por el suelo. La idea es que la niña o niño giren, rueden, se balanceen, bailen y se muevan a su propio ritmo, sin esperar que todos realicen los mismos movimientos al mismo tiempo. Eventualmente también se puede tomar algún niño o niña en brazos y girar con él. Los niños y niñas con esta actividad tienden a reír mucho, por lo que es importante al finalizar dejar un momento para relajarse respirando lenta y profundamente.

Es de resaltar que los padres de familia, deberán enviar fotografías como evidencia de la realización del reto.

	NOMBRES Y APELLIDOS DE USUARIOS A LLAMAR:				***SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO***	
					PSICOSOCIAL	***NUTRICION***
1	BREINER	STIVEN	QUINTERO	GUZMAN		x
2	JUAN	DANIEL	IRIRA	MONTENEGRO		
3	ADIEL	DAVID	CAIPE	HOYOS		
4	JUANJOSE		ORTIZ	MUÑOZ		
5	VIOLETTA		VIVEROS	SUAREZ		
6	KENNA	DAIANA	DELGADO	TELLO		
7	YEILEEN	SAMARA	RUEDA	CAIPE		
8	KERLY	TATIANA	PANTOJA	BETANCOURT		
9	EDY	SANTIAGO	JIMENEZ	BACCA		
10	GINNER	EMANUEL	CABRERA	MUÑOZ		
11	ANA	LUCIA	YANDUN	GUZMAN		
12	JESSICA	ALEJANDRA	YANDUN	GUZMAN		
13	LIAM	DAVID	LOPEZ	CORDOBA		x
14	JUAN	JOSE	QUIROZ	RAMIREZ		
15	SHIRLEY	VICTORIA	AREIZA	ALEGRIA		
16	LUIS	ANGEL	ARAUJO	GONZALEZ		
17	RIHANNA	BELEN	SALAZAR	VALLEJOS		
18	JHANNA	VALERIA	PANTOJA	SOLARTE		
19	MARIA	ISABELLA	CUNDAR	CHAVEZ		
20	JHANIER	STIVEN	GUEPUD	TREJO		

Observaciones y reflexiones del desarrollo de las experiencias: Durante el acompañamiento telefónico, se logró evidenciar que las madres de familia recibieron atentas la llamada telefónica; algunas de ellas, en el transcurso de la orientación realizada, contaban anécdotas sobre cómo ha sido el proceso de desarrollo de la autonomía en sus hijos y sobre cuáles fueron las actividades de rutina que más se les ha dificultado hasta el momento.

ELABORADO POR:



YULIETH CUARAN
MAESTRA



ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO